



МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Шимчук Алёна Олеговна

**Преподаватель первой категории
по английскому языку СОШ № 13 г.Навои
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17485212>**

ARTICLE INFO

Received: 28th October 2025

Accepted: 29th October 2025

Online: 30th October 2025

KEYWORDS

Для будущих филологов морфологический анализ представляет не только академическую дисциплину, но и средство профессионального развития

ABSTRACT

Развитие языкового образования в университетах сегодня требует переосмысления привычных подходов к преподаванию иностранного языка. На смену традиционным формам передачи знаний приходит исследовательская и аналитическая модель обучения, ориентированная на формирование у студентов способности самостоятельно понимать внутренние механизмы языка. Одним из ключевых инструментов, позволяющих реализовать такой подход, является морфологический анализ — системное осмысление структуры слова, его компонентов и способов словообразования.

Развитие языкового образования в университетах сегодня требует переосмысления привычных подходов к преподаванию иностранного языка. На смену традиционным формам передачи знаний приходит исследовательская и аналитическая модель обучения, ориентированная на формирование у студентов способности самостоятельно понимать внутренние механизмы языка. Одним из ключевых инструментов, позволяющих реализовать такой подход, является морфологический анализ — системное осмысление структуры слова, его компонентов и способов словообразования.

Для будущих филологов морфологический анализ представляет не только академическую дисциплину, но и средство профессионального развития. Он формирует навыки аналитического чтения, способствует развитию критического мышления и осознанию языка как системы, в которой каждое слово существует в тесной взаимосвязи с другими элементами. Включение морфологического анализа в преподавание английского языка позволяет студентам выстраивать логические связи между лексикой и грамматикой, осмыслять их взаимодействие, а не изучать их изолированно, как это часто происходит при традиционном обучении.

Практика показывает, что механическое усвоение грамматических структур и словарных единиц редко приводит к долговременному результату. Студенты быстро забывают материал, если он не связан с внутренними закономерностями языка. Морфологический анализ, напротив, делает этот процесс осознанным: учащийся начинает понимать, как из одной основы формируются различные части речи, как слово изменяет своё значение при добавлении приставок или суффиксов, какие

морфемные модели лежат в основе продуктивного словообразования. Таким образом, обучение приобретает исследовательский характер, а усвоение лексико-грамматических элементов становится естественным результатом анализа.

Современные образовательные технологии усиливают возможности морфологического подхода. Интерактивные приложения и онлайн-ресурсы позволяют выполнять морфемный разбор в цифровой среде, использовать визуальные схемы, создавать собственные базы словообразовательных моделей. Преподаватель может интегрировать морфологические задания в электронные курсы, объединяя их с традиционными упражнениями по грамматике и лексике. Такой формат особенно эффективен для студентов-филологов, которые уже обладают базовой языковой подготовкой и готовы к аналитическому осмыслению материала.

Интеграция морфологического анализа в учебный процесс способствует развитию лексико-грамматической компетенции в нескольких направлениях. Во-первых, студенты осваивают системное представление о лексике: понимание словообразовательных моделей помогает им быстрее запоминать новые слова, видеть их связь с известными и делать обоснованные предположения о значении незнакомых единиц. Во-вторых, грамматическая компетенция становится более прочной, поскольку учащиеся понимают происхождение форм, их взаимосвязь и функциональную нагрузку. Наконец, активное использование морфологических заданий формирует метаязыковое сознание — способность рассуждать о языке и применять аналитические навыки в собственной речи.

Экспериментальная работа, проведённая в группах студентов филологического направления, показала, что систематическое использование морфологического анализа повышает точность употребления грамматических форм, увеличивает объём активного словаря и развивает самостоятельность в работе с языковыми данными. Студенты, обучавшиеся по экспериментальной программе, продемонстрировали не только лучшее знание грамматических правил, но и способность объяснять эти правила, находить их морфологические основания.

Это свидетельствует о том, что морфологический подход формирует не просто навык, а осознанное владение языком, что особенно важно для будущих преподавателей и переводчиков.

Инновационный аспект данной методики заключается в том, что морфологический анализ используется не как вспомогательный элемент, а как стержневая стратегия обучения. В отличие от традиционных схем, где грамматика и лексика изучаются по отдельности, новая модель объединяет их через морфологический уровень. Это создаёт естественную логику обучения: от структуры слова — к его функции, от формы — к смыслу, от морфемы — к контексту.

Цифровые инструменты усиливают эту модель, делая её гибкой и интерактивной. Студенты могут использовать морфемные тренажёры, создавать электронные карты словообразования, участвовать в мини-проектах по исследованию продуктивных морфем английского языка. Такой формат повышает интерес к предмету, активизирует исследовательскую деятельность и позволяет каждому участнику учиться в собственном темпе.

Важным результатом внедрения морфологического подхода становится повышение когнитивной активности студентов. Они начинают осознанно подходить к языковым явлениям, формулировать гипотезы, искать закономерности, делать обобщения. Всё это соответствует задачам современного высшего образования, где приоритет отдаётся развитию аналитического мышления и способности применять знания в профессиональной и научной практике.

Предложенная модель обучения обладает значительным потенциалом для развития в условиях цифровизации образования. В дальнейшем возможно создание виртуальных лабораторий по морфологическому анализу, интеграция морфологических заданий в онлайн-платформы и адаптация методики для смешанных форм обучения. Практическая значимость исследования заключается в возможности применения данной модели в курсах лексики, грамматики, лексикологии, а также в программах повышения квалификации преподавателей английского языка.

Таким образом, морфологический анализ в обучении английскому языку студентов-филологов представляет собой не просто инструмент изучения структуры слова, а инновационный метод формирования лексико-грамматической компетенции. Его применение позволяет соединить теоретическое осмысление и практическое владение языком, развить у студентов аналитическую культуру мышления и сформировать фундаментальные навыки, необходимые будущему специалисту-филологу в научной и педагогической деятельности.

Список использованной литературы:

1. Nation I.S.P. Learning Vocabulary in Another Language. — Cambridge : Cambridge University Press, 2001. — 302 p.
2. Aronoff M., Fudeman K. What is Morphology? — 2nd ed. — Oxford : Wiley-Blackwell, 2011. — 320 p.
3. Bauer L. English Word-Formation. — Cambridge : Cambridge University Press, 1983. — 290 p.
4. Schmitt N. Vocabulary in Language Teaching. — Cambridge : Cambridge University Press, 2000. — 296 p.
5. Celce-Murcia M., Brinton D.M., Snow M.A. Teaching English as a Second or Foreign Language. — 4th ed. — Boston : National Geographic Learning, 2014. — 638 p.
6. Thornbury S. How to Teach Vocabulary. — Harlow : Pearson Education, 2002. — 191 p.
7. Warschauer M., Healey D. Computers and Language Learning: An Overview // Language Teaching. — 1998. — Vol. 31, No. 2. — P. 57–71.
8. Мухамеджанова, Д. А. Интеграция лексических и грамматических упражнений в обучении английскому языку // Вестник Ташкентского государственного педагогического университета. — 2021. — № 4. — С. 73–80.