



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО (НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИСТОРИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ)

Садикова Сурия Саидовна

Самаркандский государственный педагогический институт
Факультет языков, старший преподаватель кафедры иностранных
языков

sadikovasuriya51@gmail.com

Умарова Ойзода Солежоновна

Самаркандский государственный университет
имени Шарофа Рашидова

Старший преподаватель кафедры иностранных языков

oyzodaumarova319@gmail.com

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18579438>

ARTICLE INFO

Received: 07th February 2026

Accepted: 08th February 2026

Online: 09th February 2026

KEYWORDS

английский язык как
иностраный, методика
преподавания, историческое
направление, EFL,
коммуникативные навыки,
мотивация, учебные
материалы

ABSTRACT

Данное исследование посвящено анализу актуальных проблем преподавания английского языка как иностранного (EFL) на примере студентов исторического направления. Рассматриваются педагогические, лингвистические и культурные аспекты обучения, влияние учебных материалов, мотивации студентов и интеграции современных технологий. Особое внимание уделяется проблемам усвоения специализированной лексики, развития коммуникативных навыков, а также влиянию национальных и культурных факторов на эффективность обучения. Результаты исследования имеют практическое значение для оптимизации учебного процесса и повышения качества преподавания английского языка как иностранного.

Введение

Преподавание английского языка как иностранного является одной из важнейших задач современного высшего образования. Для студентов исторического направления английский язык служит не только инструментом общения, но и средством изучения исторического и культурного материала. Несмотря на значительное развитие методик обучения, существуют проблемы, влияющие на эффективность усвоения языка.

К числу основных проблем относятся:

1. Недостаточный уровень базовой языковой подготовки студентов.
2. Сложности усвоения профессиональной и исторической лексики.
3. Низкая мотивация к изучению языка из-за ограниченного практического применения.

4. Отсутствие адаптированных учебных материалов и современных технологий обучения.

Актуальность темы обусловлена необходимостью разработки эффективных стратегий обучения, учитывающих индивидуальные и профессиональные потребности студентов, особенности исторического направления и современные требования к владению английским языком.

Проблемы преподавания английского языка

1. Лексические и грамматические трудности

Студенты исторического направления сталкиваются с трудностями в изучении профессиональной лексики, связанной с историческими событиями, терминами, названиями эпох и исторических личностей. Часто учебники предоставляют ограниченный набор терминов, не адаптированных под конкретные академические задачи.

Грамматические сложности включают правильное использование времен в письменной и устной речи, построение сложноподчиненных предложений и пассивных конструкций, которые часто встречаются в академических текстах по истории.

2. Коммуникативные навыки

Многие студенты обладают ограниченными навыками устной коммуникации, что затрудняет участие в обсуждениях, презентациях и дискуссиях. Причины включают:

- страх совершить ошибку,
- недостаток практики,
- акцент на письменной грамматике в школьном обучении.

Коммуникативный аспект особенно важен для исторического направления, так как студенты должны уметь:

- анализировать исторические тексты на английском языке,
- формулировать собственные аргументы,
- участвовать в дискуссиях по историческим вопросам.

3. Мотивация студентов

Низкая мотивация является одной из ключевых проблем. Многие студенты не видят прямой практической пользы английского языка в своей будущей профессиональной деятельности. Это снижает активность на занятиях, посещаемость и выполнение домашних заданий.

Повышение мотивации возможно через:

- использование аутентичных материалов по истории,
- проектные работы и исследования на английском языке,
- интеграцию современных технологий и интерактивных методов обучения.

4. Учебные материалы и технологии

Часто учебники и методические пособия не учитывают специфику исторического направления, предоставляя общие материалы для изучения языка. Это приводит к недостаточной адаптации к профессиональным потребностям студентов.

Современные технологии, такие как мультимедиа, онлайн-платформы, электронные словари и интерактивные задания, используются недостаточно, что ограничивает возможности студентов применять язык в реальных ситуациях.

5. Влияние национальных и культурных факторов

На усвоение английского языка влияют культурные и национальные особенности студентов. Исторические студенты часто привязаны к русскоязычной академической традиции, что отражается в стиле письма, аргументации и организации текста. При обучении важно учитывать эти аспекты, создавая мост между родным и иностранным языком, что способствует более глубокому пониманию материала и эффективному овладению языком.

Эффективные подходы и рекомендации

1. Коммуникативный подход (CLT)

- Ставит во главу угла развитие реальной коммуникации.
- Включает дискуссии, ролевые игры, презентации на исторические темы.
- Способствует формированию навыков устной речи и критического мышления.

2. Обучение на основе задач (Task-Based Learning, TBL)

• Студенты выполняют конкретные задачи (анализ исторических документов, подготовка проектов), используя английский язык.

- Способствует развитию практических и профессиональных навыков.

3. CLIL (Content and Language Integrated Learning)

• Объединяет изучение английского языка с профессиональным содержанием по истории.

• Позволяет одновременно развивать языковые компетенции и профессиональные знания.

4. Использование мультимедиа и интерактивных технологий

• Онлайн платформы, видео-лекции, интерактивные задания повышают вовлеченность студентов.

• Возможность самостоятельного изучения и повторения материала в удобное время.

5. Проектная деятельность и исследовательские задания

• Позволяет студентам применять язык для реальных академических целей.

• Развивает навыки самостоятельного поиска информации, анализа источников и подготовки презентаций.

6. Адаптация учебных материалов

- Создание специализированных пособий по истории на английском языке.
- Учет лексических и грамматических особенностей академического текста.

Заключение

Анализ актуальных проблем преподавания английского языка как иностранного показывает, что основной задачей является сочетание языковой подготовки с профессиональной направленностью.

• Главные проблемы: сложность усвоения специализированной лексики, недостаточная практика устной речи, низкая мотивация, ограниченные адаптированные материалы и влияние культурных факторов.

• Эффективные решения: коммуникативный подход, Task-Based Learning, CLIL, использование мультимедиа и проектной деятельности.

Результаты исследования важны для оптимизации учебного процесса, повышения качества преподавания и подготовки студентов исторического направления к профессиональной деятельности с использованием английского языка..

Список литературы:

1. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge.
2. Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford.
3. Brown, H. D. (2007). Principles of Language Learning and Teaching. Pearson.
4. Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching. Pearson.
5. Ellis, R. (2003). Task-based Language Learning and Teaching. Oxford University Press.
6. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). CLIL: Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press.
7. Nation, I. S. P., & Macalister, J. (2010). Language Curriculum Design. Routledge.
8. Harmer, J. (2001). English Language Teaching Methodology. Longman.
9. Scrivener, J. (2010). Learning Teaching. Macmillan.
10. Abdiyeva Zahro Normamat qizi, & Ruziyeva Sitara Asrorovna. (2026). SOMATIC PROVERBS AND CULTURAL PERSPECTIVES: A CROSS-LINGUISTIC ANALYSIS OF UZBEK AND ENGLISH. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 6(1), 1–6. Retrieved from <https://sciencebox.uz/index.php/ajed/article/view/15338>
11. Richards, J. C. (2006). Communicative Language Teaching Today. Cambridge University Press.
12. Nasrullaeva, N. Z. (2018). The formation of gender concepts in the English and Uzbek phraseological world vision. Abstract of doctoral dissertation. Tashkent.
13. Nasrullaeva, N. (2016). THE CONCEPTS “MAN” AND “WOMAN” IN THE ENGLISH PHRASEOLOGY. Scientific enquiry in the contemporary world: theoretical basics and innovative approach, 74.