



# «МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКА КОЛЛАБОРАЦИИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ».

**Курбанова Дилором Махсудовна**

независимый соискатель

Ургенчский государственный педагогический институт,  
Республика Узбекистан, Хорезмская область, город Ургенч  
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17935687>

## ARTICLE INFO

Received: 12<sup>th</sup> December 2025

Accepted: 13<sup>th</sup> December 2025

Online: 14<sup>th</sup> December 2025

## KEYWORDS

В контексте начального образования, где учитель играет центральную роль в формировании личности ребёнка, способность к сотрудничеству приобретает особую значимость.

## Введение

В современных условиях глобализации, динамичного развития общества и стремительного изменения требований к качеству образования возрастает значение личностных и профессиональных компетенций педагога, выходящих за рамки предметных знаний и умений. Одной из таких ключевых компетенций становится способность к сотрудничеству (коллаборация) — умение взаимодействовать с коллегами, совместно планировать и реализовывать педагогическую деятельность, участвовать в коллективных проектах и профессиональных сообществах. В контексте начального образования, где учитель играет центральную роль в формировании личности ребёнка, способность к сотрудничеству приобретает особую значимость.

Современные стандарты подготовки педагогических кадров — в том числе компетентностно-ориентированные — требуют, чтобы будущий учитель был не просто источником знаний, но и органичной частью образовательного пространства, умеющей работать в команде, выстраивать партнерские отношения, принимать совместные решения и разделять ответственность. При этом традиционная модель подготовки — преимущественно индивидуального усвоения знаний — недостаточна для развития таких метакомпетенций, как коммуникативность, коллективная ответственность, социальное взаимодействие.

В связи с этим **актуальной задачей** становится разработка методики, способной целенаправленно формировать навык коллаборации у студентов педагогических специальностей. Существующие на сегодняшний день подходы — кооперативное обучение, групповые проекты, фасилитация, смешанные формы обучения — имеют

## ABSTRACT

В современных условиях глобализации, динамичного развития общества и стремительного изменения требований к качеству образования возрастает значение личностных и профессиональных компетенций педагога, выходящих за рамки предметных знаний и умений. Одной из таких ключевых компетенций становится способность к сотрудничеству (коллаборация) — умение взаимодействовать с коллегами, совместно планировать и реализовывать педагогическую деятельность, участвовать в коллективных проектах и профессиональных сообществах.

большой потенциал, но часто используются фрагментарно, без системного методического оформления, что снижает их эффективность.

**Цель** настоящего исследования — теоретически обосновать и экспериментально апробировать методику формирования навыка коллаборации у будущих учителей начальной школы, определить педагогические условия и технологические средства, обеспечивающие успешное развитие кооперативной компетентности.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

- Проанализировать сущность понятий «коллаборация», «кооперативная компетентность» и «социально-коммуникативная компетентность учителя»;
- Определить основные подходы и методы формирования кооперативной компетентности в педагогическом образовании;
- Разработать авторскую методику, включающую сочетание интерактивных и практикоориентированных форм работы;
- Апробировать разработанную методику на группе студентов, оценить эффективность через диагностические критерии;
- Выявить педагогические условия, способствующие стабильному формированию навыка коллаборации.

На теоретической основе работы лежат труды отечественных и зарубежных исследователей, посвящённые педагогике сотрудничества, кооперативному обучению, компетентностному подходу в педагогическом образовании. В эмпирической части используются методы наблюдения, анкетирования, групповой и проектной работы, самооценки и рефлексии участников.

Ожидаемые результаты исследования заключаются в формировании обоснованной и практически реализуемой методики, способной повысить уровень профессиональной готовности будущих учителей к коллаборации, а также в разработке рекомендаций для образовательных учреждений по её внедрению.

#### **Использованная литература:**

- 1.Комиссарова Л. Г. Смешанное обучение как условие формирования компетенции кооперации и сотрудничества у будущих учителей // Вестник БГУ. — Образование. Личность. Общество, 2021, № 4, с. 59–65.
- 2.Никитина С.В., Пигорева О.В. Principles of pedagogy of cooperation while teaching a foreign language at an agrarian university // Samara Journal of Science, 2023, Vol. 12, No 3, pp. 298–302.
- 3.Степанова О.М. Формирование компетенции сотрудничества при обучении иностранному языку. — Российский внешнеэкономический вестник, 2019.
- 4.Velikaya E. Learning From Collaborative Teacher Development in an EAP/ESP Context // Journal of Language and Education, 2016.
- 5.Yuldasheva D.K. The Cooperative Learning Method of Teaching is an Important Tool for Improving Students' Communicative Competence // ZAMONAVIY TA'LIMDA FAN VA INNOVATSION TADQIQOTLAR, 2024.