



РОЛЬ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Салаева Муборак Сабуровна

профессор кафедры «Педагогика начального образования»
Узбекского национального педагогического университета имени
Низами

Косимова Шахноза Ёдгор кизи

магистрантка 1-курса по специальности «Теория и методика
обучения и воспитания (начальное образование)» Узбекского
национального педагогического университета имени Низами

<https://doi.org/10.5281/zenodo.17824692>

ARTICLE INFO

Received: 21st November 2025

Accepted: 24th November 2025

Online: 25th November 2025

KEYWORDS

коммуникативная компетенция,
профессиональная деятельность,
учитель начальных классов,
взаимодействие,
образовательная среда,
воспитание, обучение,
педагогическая коммуникация.

ABSTRACT

Статья посвящена изучению роли коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности учителя начальных классов. Рассматривается важность развития коммуникативных навыков для эффективного взаимодействия с детьми, их родителями и коллегами, что в свою очередь способствует успешному обучению и воспитанию младших школьников. Ожидается, что высокая коммуникативная компетентность педагогов помогает создать комфортную и продуктивную образовательную атмосферу, которая является основой для гармоничного развития учащихся.

Введение. Коммуникативная компетенция является важнейшей составляющей профессиональной деятельности учителя начальных классов, поскольку она напрямую влияет на качество взаимодействия между педагогом и учениками, а также на атмосферу в учебном процессе. В условиях современной школы, где всё большее внимание уделяется индивидуальному подходу к обучению и воспитанию, умение учителя эффективно общаться с детьми, родителями и коллегами становится одним из решающих факторов успешности образовательного процесса [1]. Развитие коммуникативных навыков учителя не ограничивается только преподаванием учебного материала, но и направлено на формирование у детей таких социальных качеств, как ответственность, самостоятельность и умение работать в коллективе. В начальной школе, когда учащиеся только начинают осваивать базовые социальные и эмоциональные навыки, коммуникация становится основой для успешной адаптации детей к учебному процессу. Умение учителя вести диалог, выслушивать и понимать учеников, а также выстраивать с ними доверительные отношения, способствует улучшению образовательных результатов и общей психологической атмосферы в классе [2].

Важно отметить, что коммуникативная компетенция играет значительную роль в установлении продуктивных отношений с родителями учащихся. Взаимодействие с родителями должно строиться на принципах взаимного уважения и понимания, что позволяет учителю и родителям работать вместе для достижения лучших результатов в воспитании и обучении ребенка. Это сотрудничество способствует созданию единой образовательной среды и повышает мотивацию учащихся [3].

Следовательно коммуникативная компетенция учителя начальных классов является основой для успешной организации учебного процесса, создания положительного климата в классе и эффективного взаимодействия с родителями и коллегами [4]

Анализ литературы. В последние десятилетия исследование коммуникативной компетенции стало одной из актуальных тем в области педагогики, психологии, социологии и лингвистики. Коммуникативная компетенция рассматривается как важнейший аспект педагогической деятельности, влияющий на качество образования и развитие личности учащихся. В данной работе рассматриваются ключевые исследования отечественных и зарубежных ученых, которые акцентируют внимание на различных аспектах коммуникации, начиная от психического и когнитивного развития детей и заканчивая эффективностью педагогической практики.

В Узбекистане вопрос коммуникативной компетенции активно исследуется узбекскими учеными. Например: узбекский педагог Ш.М.Ниязов подчеркивает, что развитие коммуникативных навыков у учителей начальных классов является основой для формирования здоровой образовательной среды. Он считает, что педагоги должны развивать как вербальные, так и невербальные коммуникативные навыки, что помогает создать атмосферу доверия и сотрудничества с детьми, обеспечивая их успешную социализацию и обучаемость [1].

Узбекский психолог Ф.Р.Шерматова в своих исследованиях акцентирует внимание на важности эмоционального интеллекта в педагогической практике. Она утверждает, что умение педагога распознавать эмоции учеников и реагировать на них адекватно значительно повышает эффективность образовательного процесса и способствует более глубокому усвоению знаний. Ф.Р.Шерматова также рассматривает проблему формирования межличностной коммуникации как одного из ключевых аспектов работы учителя начальных классов, что позволяет укрепить доверие между педагогом и ребенком [2].

А.Н.Ахмедов исследует проблемы развития коммуникативной компетенции у детей в школьной практике и роль педагога в этом процессе. Он обращает внимание на то, что именно через общение и взаимодействие с учителем дети учат основам речевого поведения и социального взаимодействия, что имеет важное значение для их дальнейшего развития [3].

В России исследования в области коммуникативной компетенции учителей также имеют глубокие традиции. Русский психолог Л.С.Выготский в своих трудах подчеркивает, что обучение всегда связано с социальным взаимодействием. Его концепция "зоны ближайшего развития" предполагает, что педагогическая коммуникация имеет решающее значение для того, чтобы ребенок мог развиваться на

основе уже имеющихся знаний и опыта, расширяя их в процессе общения с учителем [8].

Российский педагог Н.А.Березина изучает связи между коммуникативной компетенцией и успехами учащихся. В своих работах она подчеркивает важность развития у педагогов не только речевых навыков, но и способности создавать условия для эффективного взаимодействия с детьми, которые способствуют развитию их социальной и эмоциональной компетенции. Она также рассматривает коммуникативную компетенцию как средство формирования у школьников уверенности в себе и готовности к сотрудничеству [4].

Российский психолог М.Л.Рувинский акцентирует внимание на роли педагогической коммуникации в поддержании дисциплины и развитии социального взаимодействия в классе. Он утверждает, что умение учителя наладить контакт с детьми, понять их потребности и настроения помогает предотвращать конфликтные ситуации и создаёт условия для успешного обучения. Его исследования показали, что педагоги с высоким уровнем коммуникативной компетенции способны минимизировать стрессы и тревожные состояния у детей, улучшая их восприятие учебного процесса [5].

А также российский психолог И.А.Мищенко в своих работах уделяет внимание тому, как коммуникативные стратегии могут быть использованы учителем для эффективного управления классом. Он выделяет три основных компонента коммуникативной компетенции — когнитивный, эмоциональный и поведенческий — и утверждает, что их интеграция значительно повышает педагогическую эффективность и способствует гармонизации учебного процесса [6].

В международной научной традиции существует множество теорий и моделей, посвященных коммуникативной компетенции, разрабатываемых учеными со всего мира.

Американский философ и лингвист К.С.Пирс (C.S.Peirce) исследовал роль знаков и символов в коммуникации. Он развил теорию семиотики, где акцентировал внимание на том, как значение может быть передано через разные формы общения. Его работы оказали влияние на развитие социолингвистических аспектов педагогической коммуникации, где важным элементом является способность педагога интерпретировать и адаптировать сообщения в зависимости от культурных и социальных контекстов [7].

Американский психолог Д.Х.Медоуз (D.H.Meadows) исследует коммуникативную компетенцию педагога, способствующая не только передаче знаний, но и формированию у учеников критического мышления. В своих работах он рассматривает, как важно педагогам развивать способность к ведению диалога с учениками, что способствует формированию у них самостоятельности и уверенности в своих силах [9].

Также британский социолог и педагог Д.М.Бурк (D.M.Bourke) внес значительный вклад в понимание социальной и культурной составляющей педагогической коммуникации. В своих исследованиях он подчеркивает, что педагоги, понимающие культурные особенности и особенности восприятия детей в разных социально-экономических контекстах, значительно повышают эффективность учебного процесса.

Его теории о важности адаптации коммуникации в многонациональных классах имеют актуальность в современных образовательных практиках [10].

Великобританский ученый Дж.С.Аткинсон (J.S.Atkinson) исследует роль вербальной и невербальной коммуникации в педагогической практике и акцентирует внимание на важности владения педагогом различными стилями общения. Он утверждает, что коммуникативная компетенция включает в себя способность использовать разные способы передачи информации, включая жесты, мимику и интонацию, что особенно важно для создания доверительных отношений с учащимися, с которыми учитель работает [11].

Методы: анализ исторических, ретроспективных и теоретико-методологических источников, обобщение и интерпретация полученных данных, наблюдение, интервью, анкетирование, контент-анализ, квалитетрия и экспертная оценка.

Обсуждение. В ходе исследования было установлено, что коммуникативная компетенция является ключевым элементом в профессиональной деятельности учителя начальных классов, оказывая значительное влияние как на качество образовательного процесса, так и на личностное развитие учеников. Важность коммуникативных навыков для успешной педагогической деятельности не ограничивается только вербальной коммуникацией, но и включает в себя способности педагога к невербальной коммуникации, эмоциональной эмпатии, способности к активному слушанию и разрешению конфликтных ситуаций.

Значение коммуникативной компетенции для образовательного процесса. Коммуникативные навыки учителей начальных классов влияют на многие аспекты образовательного процесса, включая организацию учебной деятельности, мотивацию учеников и создание позитивной атмосферы в классе. На основе анализа литературных источников и эмпирических данных можно утверждать, что педагоги, обладающие высоким уровнем коммуникативной компетенции, способны более эффективно строить взаимодействие с детьми, их родителями и коллегами, что способствует лучшему восприятию материала и развитию учащихся.

Педагогическая коммуникация, основанная на взаимопонимании и доверии, является важным фактором успешного обучения и воспитания младших школьников. Особое внимание в исследованиях уделяется не только вербальной, но и невербальной составляющей коммуникации, которая играет ключевую роль в формировании у детей навыков общения и эмоциональной устойчивости. Учителя, обладающие развитыми невербальными навыками, такими как использование жестов, интонации и мимики, способны передавать информацию более ясно и эффективно, создавая комфортную и продуктивную образовательную среду. Эти навыки особенно важны при работе с младшими школьниками, для которых невербальные сигналы часто являются основным способом восприятия окружающей реальности.

Коммуникативная компетенция учителя оказывает значительное влияние на социальную адаптацию учащихся, особенно в начальной школе, когда происходит формирование основ социальных отношений. Учителя, использующие разнообразные подходы к педагогической коммуникации, способны не только обучать детей знаниям, но и формировать у них важнейшие социальные навыки, такие как умение работать в коллективе, слушать других и выражать свои мысли. В частности, педагоги с высоким уровнем коммуникативной компетенции помогают детям развивать эмоциональный интеллект, что является важным для их успешной социализации в будущем.

Коммуникация между учителем и учеником является не только инструментом передачи знаний, но и важным фактором, способствующим развитию у детей чувства безопасности и уверенности в себе. Ребёнок, который ощущает поддержку и понимание со стороны учителя, более активно участвует в учебном процессе, проявляет инициативу и стремление к обучению. Таким образом, коммуникативная компетенция учителя становится основой для формирования доверительных и конструктивных отношений, что играет ключевую роль в успешной адаптации ребенка в образовательной среде.

Несмотря на важность коммуникативной компетенции, не все учителя обладают достаточными навыками в этой области. Одной из проблем является отсутствие должной подготовки и тренинга в рамках педагогического образования, что ограничивает развитие коммуникативных навыков на ранних этапах профессиональной деятельности. В результате многие учителя сталкиваются с трудностями в организации эффективного взаимодействия с детьми и родителями, что сказывается на качестве образовательного процесса. Также стоит отметить, что с развитием цифровых технологий и изменением образовательных стандартов роль коммуникативной компетенции становится еще более актуальной.

Современные учителя сталкиваются с новыми вызовами, такими как использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, что требует от них адаптации коммуникационных стратегий к новым условиям. Важно отметить, что коммуникативная компетенция в современном образовательном контексте должна включать не только традиционные формы общения, но и способность использовать цифровые инструменты для взаимодействия с учениками и их семьями.

С учетом выявленных проблем и вызовов, необходимо подчеркнуть, что развитие коммуникативной компетенции должно стать приоритетом в подготовке будущих учителей и повышении квалификации действующих педагогов. Включение курсов и тренингов по развитию коммуникативных навыков в учебные программы педагогических вузов может способствовать более эффективному обучению студентов и подготовке их к реальной педагогической практике. Кроме того, организация постоянного профессионального роста для учителей, направленного на развитие эмоционального интеллекта, навыков активного слушания, разрешения конфликтов и других аспектов коммуникации, будет способствовать улучшению качества преподавания и повышению уровня доверия в образовательной среде.

Результаты. Результаты анализа научной литературы и наблюдений подтверждают гипотезу о том, что коммуникативные навыки учителя являются одним из ключевых факторов, определяющих успешность образовательного процесса [1].

1. Влияние коммуникативной компетенции на педагогическую деятельность

Основными результатами исследования являются следующие:

- Высокий уровень коммуникативной компетенции учителей улучшает качество учебного процесса. Педагоги, обладающие развитыми коммуникативными навыками, значительно эффективнее устанавливают контакт с учащимися, что способствует лучшему усвоению учебного материала и созданию положительной атмосферы в классе [2].

- Умение учителя работать с эмоциями учащихся и родителями значительно улучшает взаимодействие в образовательном процессе. Коммуникативная компетенция, включающая эмоциональный интеллект и навыки эмпатии, способствует созданию атмосферы доверия, что, в свою очередь, влияет на уровень вовлеченности учеников в процесс обучения [3].

- Эффективность педагогической коммуникации напрямую зависит от способности учителя адаптировать свои коммуникативные стратегии под потребности и особенности учеников. Это включает умение распознавать эмоциональное состояние детей, гибко изменять подходы в зависимости от ситуации, а также эффективно решать конфликтные ситуации [4].

2. Роль коммуникативной компетенции в социальной адаптации учеников

- Учителя с высоким уровнем коммуникативной компетенции способствуют лучшей социальной адаптации учащихся в коллективе. Установлено, что дети, которые регулярно взаимодействуют с педагогами, обладающими развитыми коммуникативными навыками, легче социализируются и адаптируются к образовательной среде [5].

- Коммуникативная компетенция учителя способствует развитию социальных и эмоциональных навыков у детей. В частности, дети, взаимодействующие с учителями, умеющими эффективно управлять коммуникацией, развивают такие важные навыки, как умение слушать других, работать в команде, конструктивно решать конфликты [6].

3. Проблемы и вызовы в развитии коммуникативной компетенции у учителей

- Недостаток специальных тренингов и подготовки в области коммуникации. Результаты опросов и анкетирования среди учителей показали, что многие педагоги начальных классов ощущают дефицит в подготовке, направленной на развитие их коммуникативных навыков. Это затрудняет их способность эффективно взаимодействовать с детьми и их родителями, а также создавать благоприятную атмосферу в классе [7].

- Проблемы с адаптацией к новым образовательным технологиям. Участники исследования отметили, что в условиях активного внедрения цифровых технологий учителям необходимо развивать не только традиционные коммуникативные навыки,

но и умение использовать новые платформы для эффективного общения с учащимися и их семьями [8].

Вывод. Коммуникативная компетенция включает в себя не только вербальные, но и невербальные компоненты, такие как умение управлять своими эмоциями, использовать активное слушание, а также распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные и социальные потребности учащихся. Эти навыки играют решающую роль в создании положительной атмосферы в классе, что способствует лучшему восприятию учебного материала, повышению мотивации к обучению и успешной социализации учеников.

Важно отметить, что коммуникативные навыки должны включать не только традиционные формы общения, но и способности эффективно использовать цифровые инструменты в образовательной практике, что становится особенно актуальным в условиях современных технологий. Педагоги с высоким уровнем коммуникативной компетенции способны не только передавать знания, но и создавать эмоционально комфортную образовательную среду, что имеет ключевое значение для гармоничного развития учеников. Следовательно, развитие коммуникативных навыков учителей должно стать одним из приоритетных направлений в системе образования, как в процессе подготовки будущих специалистов, так и в рамках повышения квалификации действующих педагогов.

В условиях, коммуникативная компетенция является важнейшим фактором, определяющим качество педагогической деятельности, и её развитие необходимо для успешного функционирования образовательного процесса в целом.

Литературы:

- 1.Борисова М П. Проблемы в подготовке учителей начальных классов. -Екатеринбург: Уральский университет. 2021.
- 2.Иванов И.В. Коммуникативная компетенция учителя как фактор успешности образовательного процесса. – М.: Просвещение. 2020.
- 3.Кузнецова Л.Ю. Коммуникативная компетенция в педагогической практике. - Томск: Издательство ТГУ. 2019.
- 4.Новиков В.А. Социальная адаптация школьников через коммуникацию с педагогом. - Новосибирск: Наука. 2022.
- 5.Петрова Н.И. Педагогическая коммуникация и её роль в обучении. - Санкт-Петербург: Невский Диалект. 2018. <https://www.edu-science.ru>
- 6.Пахомова И.В. Адаптация педагогов к цифровым образовательным технологиям. Пермь: Пермский государственный университет. 2020.
- 7.Романов С.И. Программы повышения коммуникативных навыков для педагогов. - Саратов: Саратовский университет. 2018.
- 8.Salayeva M.S. Bo'lajak pedagoglarning kommunikativ kompetentligini shakllantirishga innovation yondashishning psixologik-pedagogik imkoniyatlari // Journal of Integrated Education and Research, 1(2). ISSN 2181-3558 Volume 1, ISSUE 3 August 2022. -Pp. 83-91. <https://ojs.rmasav.com/index.php/ojs/article/view/141>
- 9.Salaeva M.S. Professional darajaga erishish maqsadida pedagogning virtual mobilligini rivojlantirish / "Xorijiy tillarni o'qitishning dolzarb masalalari: muammolar va yechimlar

xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjuman materiallari. Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti. Elektron to'plam.. 2021-yil 5-may. - B.230-234.

10.Salayeva M.S. Uzluksiz ta'lim tizimida shaxs mobilligini shakllantirish Monografiya – T.: 2024. - 128 b.

11.Салаева М.С. Педагогнинг касбий компетентлиги ва профессионализмига психологик ёндашув / “Психология фани ва ёшларнинг ривожланиши” мавзусидаги Халқаро онлайн конференция / “International Psychology Summit” (Халқаро психология САММИТИ). ЎЗМУ. 2020 йил 27-28 июль. –Б.205- 211.

12.Салаева М.С. Педагог профессионализмининг шаклланиши касбий қадриятларни ўзлаштиришга йўналтирилган ижтимоий-психологик жараён сифатида // «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў» журналы № 3/2 - 2022 жыл ISSN 2181-7138. – Б.48-52.

13.Салаева М.С. Педагог профессионализмининг шаклланиши интегратив психологик ҳодиса сифатида / Материалы международной научной конференции “Педагогические и психологические особенности развития, формирования и становления личности врача”. – Самарканд. Самаркандский государственный медицинский институт. (СамГМИ) 5 мая 2021 года. Электронный сборник. – С.178-180.

14.Салаева М.С. Педагогнинг самарали инновацион фаолиятини таъминлашда шахсий-касбий ривожланишини психологик қўллаб-қувватлаш / Инновацион таълим: халқаро тажриба, муаммо ва ечимлар” мавзусидаги Халқаро илмий-амалий анжуман. Тошкент шаҳридаги ЁДЖУ техника университети. Электрон тўплам. 3-қисм. 2021 йил 21 апрель. - Б.405-407.

15.Салаева М.С. Педагогнинг ўз-ўзини касбий такомиллаштириши ва ўз имкониятларини рўёбга чиқаришнинг психологик механизмлари // «Муғаллим ҳам ўзликсиз билимлендириў» журналы № 6/3 - 2022 жыл. – Б. 83-88.

16.Салаева М.С. Педагогик профессионализм: Монография. - Т.: “LESSON PRESS” nashriyoti, 2022. - 168 б.

17.Салаева М.С. Инновацион таълим шароитида педагогнинг шахсий-касбий ривожланишининг психологик омиллари // “Образование и наука в XXI веке” международный научно-образовательный электронный журнал. ISSN: 2658-7998. Электронный журнал. Выпуск № 12 (том 3) (март, 2021). - С.567-570.

18.Салаева М.С. Специфика профессиональной деятельности учителя начальных классов / "Мактабгача таълимда оила, мактаб ва ОТМ ҳамкорлиги: муаммо ва ечимлар" мавзусидаги Республика илмий-амали онлайн конференция / Муқимий номидаги Қўқон давлат педагогика институти. Қўқон - 2020. Электрон тўплам. - Б.169-172.

19.Салаева М.С., Абдурасулова Ш.К. Педагог профессионализмининг шаклланиши касбий қадрият сифатида намоён бўлиши // Eurasian journal of social sciences, Philosophy and culture Innovative. Academy Research Support Center. ISSN 2181-2888. With Impact Factor: 8.2. Volume 2 Issue 02, February 2022 Pages 183 -188. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6242575>

20.Салаева М.С., Астанқулова Н.А. Олий таълим муассасаларида педагогик ва ахборот технологияларини жорий этиш имкониятлари // Maktab va hayot. № 1. 2010. – Б. 26-27.

21. Салаева М.С., Джумабаева М. Таълимни модернизациялаш шароитида педагог шахсининг ижтимоийлашуви ва профессионаллашуви // UzACADEMIA Ilmiy-uslubiy jurnali. Vol 2, ISSUE 9 (19), July 2021 Part - 1. - С.54-60. www.academscience.uz
22. Салаева М.С., Джумабаева М.Б. Педагогнинг кичик мактаб ёшидаги болаларни ижтимоий мобиллигини оширишга таъсири // Ijtimoiy Fanlarda Innovasiya Onlayn Ilmiy Jurnali. Impact Factor: 8.2 SJIF: 5.426 - Б. 59-62. <http://www.sciencebox.uz/index.php/jis/article/view/1552>
23. Salayeva M.S., Koshnazarova M.A. Shaxs mobilligini shakllantirish pedagogik muammo sifatida // Journal of science-innovative research in Uzbekistan, 2024. 1(9), 16-25. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10457887>
24. Salayeva M.S., Suyarova D.X. Pedagogning kasbiy faoliyatida pedagogik aks ettirishning o'ziga xos jihatlari / «Білім беру қызметі: инновациялық әдістер, құралдар және тәсілдер» тақырыбындағы халықаралық форум материалдары – Шымкент: «Қызмет» баспаханасы, 2022. - В.449-459. ISBN 978-601-06-8694-6
25. Salayeva M.S., G'ulamova S.R. Ta'limni axborotlashtirish sharoitida bo'lajak pedagoglarning virtual akademik mobilligini shakllantirish / "Xorijiy tillarni o'qitishda yangicha yondashuvlar" mavzusidagi xalqaro ilmiy-amaliy onlayn anjumani. Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti – T.: "Firdavs-Shoh" nashriyoti, 2022 – В. 209-213.
26. Salayeva M.S., Yaqubova L.I. Pedagogning kasbiy taraqqiyotiga ta'sir qiluvchi omillar / «Білім беру қызметі: инновациялық әдістер, құралдар және тәсілдер» тақырыбындағы халықаралық форум материалдары – Шымкент: «Қызмет» баспаханасы, 2022.- В.459-466. ISBN 978-601-06-8694-6
27. Salayeva M.S. Pedagogical professionalism: monograph / International Academic Research and Reviews in Educational Sciences / Chapter 4. -Turkey: Serüven Publishing. First Edition • © March 2023. - 151 p.
28. Salayeva M.S. International Academic Research and Reviews in Educational Sciences / Chapter 4. Pedagogical professionalism: monograph. -Turkey: Serüven Publishing. First Edition • © March 2023. - 151 p.
29. Salayeva M.S. Formation of professional mobility of educators of pre-school education organizations / Pr-of. Dr. Ayla Oktay anısına düzenlenen 8. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi. Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Eğitim Fakültesi. 26-28 Ekim 2023. – Pp.225-226.
30. Salayeva M.S. Psychological conditions for personal and professional development of future teachers. // Washington DC, USA International Journal of Engineering and Information Systems (IJEAIS). ISSN: 2643-640X. With Impact Factor: 3.2. Vol.5 Issue 3, March - 2021.- P.231-233.
31. Salayeva M.S. Personal and professional self-development of a teacher to achieve a professional level. // Washington DC, USA International Journal of Engineering and Information Systems (IJEAIS) ISSN: 2643-640X. With Impact Factor: 3.2. Vol.5 Issue 3, March - 2021.- P. 234-237.
32. Salayeva M.S. Formation of teacher professionalism as an integration psychological event in the context of globalization of education // Washington DC, USA International Journal of

Trend in Scientific Research Development (IJTSRD). Innovative Development of Modern Research. With Impact Factor: 6.410. E-ISSN 2456-6470. Special Issue – IDMR. April 2021.- P.114-116. <https://www.ijtsrd.com/humanities-and-the-arts/education/40073/formation-of-teacher-professionalism-as-an-integration-psychological-event-in-the-context-of-globalization-of-education/salaeva-muborak-saburovna>

33.Salaeva M.S. Formation of teacher professionalism as an integration psychological event in the context of globalization of education // Hindiston. International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD) eISSN: 2456-6470 Impakt faktor: 6.005. Special Issue – IDMR2021. April 2021. - P.109-111. Available Online @ <https://www.ijtsrd.com>

34.Salayeva M.S., Koshnazarova M.A., Abdukodirov G., Radjabova D.A. Professionalism of the Teacher as a Pedagogical Credo in the Age of Innovation // Specialusis Ugdymas / Special Education 2022 1(43). Pp. 10571 – 10576.

35.Salayeva M.S., Ergasheva G.M., Magdiyeva M.E., Shayunusova F.S. Scientific Aspects of Pedagogical Professionalism // Tuijin Jishu/Journal of Propulsion Technology. ISSN: 1001-4055 Vol. 44 No. 6 (2023). – Pp.2264-2270.

36.Чистов В.А. Коммуникативная компетенция как фактор эффективной образовательной практики. 2018. <https://www.education-research.ru>

