



## ВЛИЯНИЕ КРУЖКОВЫХ ЗАНЯТИЙ НА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Ахмедова У.Э.

Доцент Ферганского медицинского института  
общественного здоровья

<https://doi.org/10.5281/zenodo.19563560>

### ARTICLE INFO

Received: 09<sup>th</sup> April 2026

Accepted: 11<sup>th</sup> April 2026

Online: 13<sup>th</sup> April 2026

### KEYWORDS

глобализация, гибкость,  
вариативность, результативность,  
коммуникативная компетенция,  
мотивация, профессиональная речь

### ABSTRACT

*В статье рассматривается роль кружковых занятий как эффективной формы внеаудиторной работы в процессе изучения русского языка студентами медицинских вузов. Анализируются педагогические условия, способствующие повышению мотивации, развитию коммуникативной компетенции и профессионально-ориентированных языковых навыков. Приводятся результаты обобщения научно-методических источников и практического опыта.*

**Введение.** В современных условиях глобализации и интеграции медицинского образования особое значение приобретает владение русским языком как средством профессиональной коммуникации. Для студентов медицинских вузов русский язык выступает не только как учебная дисциплина, но и как инструмент взаимодействия с пациентами, коллегами и научным сообществом. Овладение языком – очень длительный, трудоёмкий, а главное, индивидуальный процесс. В этот процесс преподаватель русского языка может вовлечь своих студентов – узбеков, помогая им развить уверенность в способности овладеть речью, показывая им пути, давая им пояснения и советы. Некоторые выучивают язык сразу, для тех же, кому он даётся с трудом, преподаватель должен по крайней мере постараться сделать изучение языка приятным и полезным. Однако традиционные формы обучения не всегда обеспечивают достаточный уровень практического владения языком. В этой связи возрастает роль внеаудиторных форм работы, в частности кружковых занятий, которые создают дополнительные возможности для активного и осмысленного освоения языка.

**Целью данной статьи** является анализ влияния кружковых занятий на результативность изучения русского языка в медицинских вузах.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи: изучить теоретические основы организации кружковых занятий; выявить их педагогический потенциал; определить влияние кружковой деятельности на формирование языковых и профессиональных компетенций; разработать рекомендации по повышению эффективности кружковых занятий.

**Теоретические основы кружковых занятий.** Кружковые занятия представляют собой добровольную форму внеаудиторной деятельности студентов, направленную на

углубление знаний и развитие практических навыков. Они характеризуются гибкостью, вариативностью содержания и активным участием обучающихся.

С точки зрения педагогики, кружки способствуют: индивидуализации обучения; развитию творческого мышления; формированию устойчивой мотивации; расширению коммуникативной практики.

Особую значимость кружки приобретают в обучении языкам, так как создают условия для естественного общения, приближенного к реальным ситуациям. Обучение русскому языку в медицинских вузах имеет профессионально-ориентированную направленность. Студенты должны овладеть: медицинской терминологией; навыками ведения диалога «врач-пациент»; умением составлять медицинскую документацию; навыками чтения и анализа научных текстов. Внеаудиторная кружковая работа играет очень важную роль в процессе обучения русскому языку, интенсифицирует учебный процесс. Она создаёт идеальную ситуацию естественного общения, способствует проявлению творческой активности и самостоятельности студентов. Участие в кружковой работе развивает творческие возможности студентов, предполагает использование в полной мере таких средств, как презентации, видеофильмы, материалы Интернет, что способствуют усвоению языка в естественных условиях. Занимаясь в кружке русского языка, студенты совершенствуют свои произносительные, письменные навыки и обучаются основам русской речи, владение которой необходимо любому специалисту. Преподаватель обязан владеть искусством придать каждому занятию живость и увлекательность - искусством, в арсенале которого весьма широкий, но очень индивидуальный набор средств и приёмов, от правильного построения занятия и учёта психологии студентов. Он собственными усилиями творит во многом и многим ещё неведомую методику самообразовательного занятия, где преподаватель учит и учится у своих студентов, улучшает, обновляет, корректирует себя как педагога, словесника. Кружковые занятия русского языка являются обычно комплексными: студенты работают одновременно с фонетическим, лексическим, грамматическим материалом, нередко упражняются не в одном, а в нескольких видах речевой деятельности - говорении и слушании, чтении и письме. Разумеется, лексические, грамматические, фонетические знания и навыки составляют основу, на которой развиваются умения речевой деятельности. Овладение этими умениями происходит, во - первых, через интенсивную тренировку на занятиях совместно с товарищами и под руководством преподавателя в применении получаемых знаний, во - вторых, через последующее использование приобретенных умений в естественном речевом общении. В организации занятий устной речи важно различать три момента:

- приобретение знаний и формирование навыков (усвоение единиц, категорий языка, функций языковых единиц);
- приобретение умений;
- использование умений или речевое взаимодействие.

Преподаватель на каждом занятии должен в зависимости от темы, содержания текста, особенностей группы и т.д. найти наилучшее соотношение указанных выше моментов. Можно предложить студентам включиться в ролевую игру - исполнить,

например, роль робкого человека, пришедшего к терапевту, к зубному врачу, роль человека, желающего узнать побольше о своих товарищах по общежитию, роль первокурсника, который хочет познакомиться со своими товарищами т.п.

Можно составить много подобных ситуативных заданий на различные лексико – грамматические темы. Эмоциональному стимулированию служат необычные занимательные ситуации, познавательные споры, учебные дискуссии, ролевые, лингвистические и другие игры.

Игры можно проводить на разных этапах обучения, в том числе на начальном, где они служат первой попыткой активизации знаний студентов. При проведении игр присутствует элемент эмоциональности – веселья, небольшой разрядки студентам любого возраста при усиленной работе над языком. Игры бывают устные и письменные; содержащие лингвистические и нелингвистические сведения – географические, исторические, культурно – бытовые и пр., помогающие тренировке и закреплению некоторых фонетических, лексических и грамматических явлений.

Обязательным условием успеха в работе по развитию устной речи является применение наглядности в учебном процессе, например, рисунков, иллюстраций, фотографий и т.д. Эффективным средством развития устной речи студентов следует признать демонстрацию слайдов, презентаций, видеопередач, мультимедийных фильмов. После просмотра таких средств ведётся его обработка, т.е. применяется большое количество видов работы на его основе: лексические упражнения, вопросы и ответы, перевод отдельных кадров, пересказ и беседа по просмотренному фильму. В развитии устной речи большую роль играют диалоги на темы: « На приёме у врача», « Вызов «Скорой помощи», « В санатории», « В поликлинике», «В больнице», «В лаборатории», «В СЭС», « В институте», « На улице», «В театре», « В музее», « На выставке», « В столовой», «На перемене», «В магазине» и т.д.

Развитие устной речи подкрепляется умениями в пользовании письменной речью. Обучение только устной речи, без одновременной работы над письмом, может привести к тому, что приобретённые учащимися навыки, не поддержанные студентами навыки, не поддержанные зрительной опорой, будут менее прочными. Развитие навыков письма происходит в тесной связи со слушанием и чтением, и как правило, на том же языковом материале, что и устной речи. Оно требует знания алфавита, русской графики, элементарных орфографических навыков. Письменные задания, хотя и небольшими дозами, студенты получают на каждом занятии. Под «письмом», которое естественно присутствует с первых занятий и которое необходимо как подкрепление устно усваиваемого материала, целесообразно понимать простейшие навыки записи звуков, слов, словосочетаний и фраз, списывание предложения и небольших текстов, ведение словарных тетрадей, письменное выполнение некоторых заданий, вплоть до изложений и сочинений по поводу увиденного, услышанного, прочитанного. У них имеются специальные тетради для письменных работ, которые преподаватель систематически проверяет. Иногда можно проводить контрольные письменные работы в конце каждого семестра или года. Однако письменные упражнения не должны превращаться в самоцель. При проведении письменных работ всех видов, особенно сочинений, изложений, весьма

важно развивать у студентов стремление сказать средств, вернее, написать не только полнее, но и правильнее, приучить их ограничивать себя рамками тех лексико – грамматических средств, которыми они в данный момент владеют. Поэтому письменные работы могут сопровождаться заданием использовать определённые слова и конструкции, уложиться в указанное количество предложений и т.д.

В условиях ограниченного аудиторного времени формирование данных компетенций требует дополнительных форм работы, которыми и являются кружковые занятия.

### **Влияние кружковых занятий на результативность обучения**

Практика показывает, что участие студентов в кружковых занятиях оказывает положительное влияние на качество усвоения русского языка.

#### **1. Повышение мотивации**

Кружки создают благоприятную психологическую атмосферу, где студенты чувствуют себя более свободно. Добровольный характер участия способствует формированию внутренней мотивации.

**Активизация речевой деятельности.** Кружковые занятия играют важную роль в активизации речевой деятельности студентов. В отличие от традиционных занятий, они создают условия для свободного и непринуждённого общения на русском языке. Использование таких методов, как дискуссии, ролевые игры, круглые столы и презентации, стимулирует студентов к активному участию в речевом взаимодействии.

В процессе таких занятий студенты чаще высказывают собственное мнение, учатся аргументировать свою точку зрения, задавать вопросы и вести диалог. Это способствует развитию как монологической, так и диалогической речи. Кроме того, регулярная практика общения помогает преодолеть языковой барьер и повышает уверенность в использовании русского языка.

Особое значение имеет расширение словарного запаса, в том числе за счёт профессиональной и научной лексики. В условиях кружка студенты осваивают новые языковые конструкции, учатся правильно их использовать в различных коммуникативных ситуациях.

#### **2. Развитие коммуникативной компетенции**

Кружковые занятия играют значимую роль в развитии коммуникативной компетенции студентов, которая включает умение эффективно использовать язык в различных ситуациях общения. В неформальной обстановке кружка создаются благоприятные условия для практического применения языковых знаний, что способствует более глубокому усвоению материала.

В процессе кружковых занятий студенты учатся правильно строить высказывания, учитывать коммуникативную ситуацию, цели общения и особенности собеседника. Особое внимание уделяется формированию навыков ведения диалога, умению слушать, понимать и адекватно реагировать на реплики других участников.

В рамках кружков активно используются: ролевые игры (приём пациента, консультация, в лаборатории) дискуссии на медицинские темы; ситуационные задания. Это способствует развитию устной речи и уверенности в общении.

**3. Формирование профессиональной речи** -это процесс развития у специалистов (в том числе у будущих врачей) навыков грамотного, точного и уместного использования языка в профессиональной деятельности.

Основные компоненты профессиональной речи: Терминологическая точность- умение правильно использовать медицинские и научные термины. Логичность и последовательность - чёткое и структурированное изложение мыслей (анамнез, диагноз, рекомендации).

Подбор формы общения в зависимости от ситуации: с пациентом, коллегами, в научной среде. Особенности формирования у будущих врачей: Работа с медицинской документацией (истории болезни, выписки), развитие устной речи (общение с пациентом), освоение научного стиля (статьи, доклады), анализ клинических случаев, ролевые игры «врач-пациент» ;

Кружковые занятия позволяют интегрировать язык и специальность. Студенты учатся: правильно использовать медицинские термины (ангиология, гидроцефалия, нейрохирургия), объяснять диагнозы доступным языком; оформлять медицинские документы (паспортные данные, заключение врача).

#### **4. Развитие самостоятельности**

Кружковая деятельность стимулирует самостоятельную работу студентов: подготовку докладов, статей, презентаций, участие в проектах.

Эффективность кружковых занятий во многом зависит от используемых методов. Наиболее результативными являются: интерактивные методы обучения, кейс-методы, использование мультимедийных технологий.

Примеры занятий: моделирование диалога врача и пациента, подготовка научных сообщений;

Для повышения эффективности кружковых занятий необходимо учитывать следующие условия: профессиональная направленность содержания, учет уровня владения языком, создание комфортной психологической среды, использование современных образовательных технологий, регулярность занятий.

**Заключение.** Таким образом, кружковые занятия являются эффективным средством повышения результативности изучения русского языка в медицинских вузах. Они способствуют развитию коммуникативных и профессиональных компетенций, повышают мотивацию студентов и обеспечивают практическую направленность обучения. Задача каждого преподавателя - русиста - выбрать такие приёмы и методы, условия работы, которые максимально согласуются с конкретными целями и условиями обучения и он должен быть в поиске более совершенных форм работы. Внедрение кружковой формы работы в образовательный процесс медицинских вузов является перспективным направлением совершенствования языковой подготовки студентов..

#### **Список литературы:**

1. Инновационные технологии в образовании. Сборник статей и тезисов. Москва, 2009г.
2. Селевко Ф.К. Современные образовательные технологии. Москва. Учеб. пособие, 2009г.
3. Ахмедова У.Э. Значение внеаудиторной работы в повышении эффективности занятий русского языка в медицинских вузах. Инновации в образовании и медицине. ,2017г.

4.Ахмедова У.Э. Эффективность индивидуальных заданий на занятиях русского языка в медицинских вузах., 2025г.

5. Ахмедова У.Э. Внеаудиторная работа в повышении эффективности изучения русского языка в медицинских вузах. Научный Фокус 1 (2), 468-474, 2023г.

6.Ахмедова У.Э. Использование инновационных технологий в обучении русскому языку в высших учебных заведениях.Integration of science, education and practice. scientific-methodical, 2022г.

