



МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ В БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Бердиева Мукарамма Анваровна

к.п.н., профессор кафедры Русского языка
Ташкентского международного университета Кимё
mukarramab65@gmail.com

ARTICLE INFO

Received: 07th May 2026

Accepted: 09th May 2026

Online: 11th May 2026

KEYWORDS

русский язык как
иностраный,
коммуникативная
компетенция, билингвизм,
методика обучения,
аутентичные тексты,
интерференция,
межкультурная
коммуникация, речевые навыки

ABSTRACT

В статье рассматриваются методические основы формирования коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному в условиях билингвальной образовательной среды. Особое внимание уделяется роли коммуникативного подхода, использованию аутентичных материалов и интеграции языкового и культурного компонентов обучения.

Анализируются основные трудности, возникающие у обучающихся, связанные с интерференцией родного языка, ограниченным словарным запасом и недостаточной практикой устной речи. Предлагаются эффективные методические приёмы, направленные на развитие навыков говорения, понимания и межкультурного взаимодействия. Делается вывод о том, что системный подход, основанный на сочетании коммуникативных заданий, фонетической работы и культурного содержания, способствует повышению мотивации обучающихся и эффективности обучения.

В условиях глобализации и расширения межкультурных контактов преподавание русского языка как иностранного (РКИ) приобретает особую значимость. В современной образовательной практике всё чаще возникает ситуация билингвального или полилингвального обучения, в которой русский язык осваивается как второй или третий иностранный. Это определяет специфику учебного процесса, связанную с влиянием родного языка обучающихся, ограниченностью языковой среды и необходимостью ускоренного формирования речевых навыков.

Центральным понятием современной методики обучения иностранным языкам выступает коммуникативная компетенция, понимаемая как способность осуществлять речевую деятельность в различных ситуациях общения. В её структуру входят лингвистический, социокультурный, дискурсивный и стратегический компоненты [1, с. 45]. Такой подход предполагает отказ от исключительно грамматико-переводной

модели обучения и переход к коммуникативно-ориентированным методам, в рамках которых язык рассматривается прежде всего как средство общения.

Е. И. Пассов подчёркивает, что процесс обучения должен моделировать реальные условия коммуникации, в которых языковые единицы усваиваются в процессе их функционирования [8, с. 47]. Аналогичной позиции придерживается Н. Д. Гальскова, рассматривающая обучение иностранному языку как процесс включения личности в межкультурное взаимодействие [5, с. 112].

Таким образом, формирование коммуникативной компетенции невозможно без учёта культурного контекста и специфики межкультурной коммуникации.

Теоретической основой организации учебного процесса выступает деятельностный подход, разработанный Л. С. Выготским и А. Н. Леонтьевым. Согласно их концепции, обучение должно опережать развитие и строиться в зоне ближайшего развития, где формирование новых навыков происходит при поддержке преподавателя [4, с. 98; 7, с. 63]. Это положение позволяет выстраивать поэтапную систему обучения, направленную на постепенное формирование речевых умений.

В условиях билингвальной образовательной среды особую роль играет проблема интерференции. У. Вайнрайх рассматривает её как закономерное явление, возникающее в процессе взаимодействия языков [2, с. 46]. Интерференция проявляется на фонетическом, лексическом и грамматическом уровнях и может затруднять процесс усвоения языка. Однако при целенаправленной методической работе её влияние может быть существенно снижено за счёт использования контрастивного анализа и систематической языковой практики.

Практическая реализация методики формирования коммуникативной компетенции предполагает интеграцию нескольких ключевых компонентов. Прежде всего, это использование аутентичных материалов, отражающих реальное функционирование языка. Работа с текстами различного характера (диалоги, статьи, фрагменты художественных произведений) позволяет формировать навыки восприятия и интерпретации речи в естественном контексте.

Важное место занимают коммуникативные задания, направленные на развитие устной речи. К ним относятся диалоги, ролевые игры, дискуссии и проектная деятельность. Эти формы работы позволяют моделировать реальные ситуации общения и стимулируют активное использование языка. Как отмечает И. Л. Бим, коммуникативная направленность обучения предполагает включение учащихся в разнообразные речевые ситуации, требующие самостоятельного высказывания [1, с. 28].

Особое внимание уделяется формированию навыков говорения, поскольку именно устная речь является наиболее сложным видом речевой деятельности в условиях билингвизма. Для преодоления трудностей используются речевые модели и шаблоны, которые служат опорой на начальном этапе обучения и постепенно трансформируются в самостоятельные высказывания.

Не менее важным компонентом является работа над фонетической стороной речи. Произносительные навыки требуют систематической тренировки, направленной на развитие артикуляции и слухового восприятия. Н. И. Жинкин подчёркивает, что

речевая деятельность невозможна без сформированного механизма восприятия и воспроизведения звуков [7, с. 54]. Регулярные фонетические упражнения способствуют снижению интерференции и повышению понятности речи.

Существенным аспектом обучения является формирование межкультурной компетенции. Она предполагает знание культурных норм и ценностей, а также умение соотносить их с собственной культурой. В работах Е. М. Верещагина и В. Г. Костомарова отмечается, что язык и культура находятся в неразрывной связи, а обучение языку должно включать элементы культурного знания [3, с. 25]. Использование культурологически значимых тем (традиции, праздники, повседневная жизнь) способствует повышению мотивации обучающихся и делает процесс обучения более осмысленным.

Анализ педагогической практики показывает, что комплексное применение указанных методических приёмов приводит к положительным результатам. У обучающихся повышается уровень владения языком, формируются устойчивые навыки говорения и понимания речи, снижается влияние интерференции. Кроме того, возрастает мотивация к изучению языка, поскольку он начинает восприниматься как средство реального общения.

Вместе с тем эффективность методики зависит от уровня подготовки преподавателя, способности адаптировать учебный материал и учитывать индивидуальные особенности обучающихся. Важным условием является также системность и последовательность обучения.

Следовательно, формирование коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному в билингвальной образовательной среде требует комплексного подхода, объединяющего языковой, когнитивный и культурный аспекты. Только при их интеграции возможно обеспечить переход от знания языка к его полноценному использованию в реальной коммуникации.

Список литературы:

1. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам. – М.: Русский язык, 2002. – 256 с.
2. Вайнрайх У. Языковые контакты. – Киев: Вища школа, 1979. – 263 с.
3. Верещагин Е. М., Костомаров В. Г. Язык и культура. – М.: Индрик, 2005. – 1038 с.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
5. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. – М.: Академия, 2004. – 336 с.
6. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации. – М.: Наука, 1982. – 160 с.
7. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
8. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.