



ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ (ESP) ЧЕРЕЗ МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ЦИФРОВЫЕ ПЛАТФОРМЫ

Хамидова Малика Бахранкуловна

malikahamidova875@gmail.com

Преподаватель английского языка Самаркандского
государственного университета имени Шарофа Рашидова
<https://doi.org/10.5281/zenodo.19555164>

ARTICLE INFO

Received: 10th April 2026

Accepted: 11th April 2026

Online: 13th April 2026

KEYWORDS

английский для специальных
целей (ESP), мобильное
обучение (m-learning),
цифровые платформы,
профессиональная языковая
компетенция,
специализированная лексика,
геймификация, Telegram,
автономное обучение,
мотивация

ABSTRACT

В работе рассматривается актуальность и эффективность использования мобильного обучения (m-learning) и цифровых платформ в преподавании английского языка для специальных целей (ESP). Анализируются теоретические основы мобильного и цифрового обучения, их влияние на развитие профессиональной языковой компетенции, мотивацию и автономию обучающихся. Выявлены преимущества: гибкость, доступность в любом месте и времени, персонализация, повышение вовлеченности. Обозначены вызовы: технические проблемы, отвлечение внимания, цифровое неравенство и необходимость медиакомпетентности преподавателей. Предложены практические рекомендации по интеграции инструментов (Telegram, WhatsApp, Quizizz, Nearpod, Moodle и др.) в ESP-курсы для студентов нефилологических специальностей. Работа подчеркивает, что мобильное обучение и цифровые платформы дополняют традиционные методы, способствуя подготовке конкурентоспособных специалистов в условиях цифровизации.

В условиях современной цифровизации образования и глобализации рынка труда обучение английскому языку для специальных целей (ESP) приобретает особую значимость. ESP ориентировано на формирование языковых навыков, необходимых для конкретных профессиональных сфер — медицины, юриспруденции, IT, туризма, бизнеса и других. Традиционные методы часто не обеспечивают достаточной гибкости и аутентичности материала. Мобильное обучение (m-learning) и цифровые платформы становятся эффективным решением, позволяя интегрировать технологии в повседневную практику студентов (Rafiq et al., 2021).

Теоретические основы мобильного обучения в ESP опираются на принципы конструктивизма, автономного обучения и коммуникативного подхода. M-learning обеспечивает доступ к образовательному контенту в любое время и в любом месте, что особенно важно для работающих студентов или обучающихся в удаленных регионах. Согласно систематическому обзору Rafiq, Hashim и Yunus (2021), проведенному на

материалах 2012–2021 годов, мобильное обучение в ESP поддерживает персонализированное и самостоятельное обучение, с акцентом на специализированную лексику и профессиональную коммуникацию. Авторы выделили восемь типов мобильного обучения: социальные сети, LMS, игры, приложения для оценки, словаря, чтения, аудирования и развития языковой компетенции (Rafiq et al., 2021).

Эмпирические исследования подтверждают высокую эффективность m-learning. В работе Alkhezzi и Al-Dousari (2016) изучалось влияние приложения Telegram Messenger на обучение ESP-студентов медицинского профиля. Результаты показали значительное улучшение понимания специализированной лексики, грамматики и навыков письма. Экспериментальная группа, использовавшая мобильное приложение, продемонстрировала лучшие результаты по сравнению с контрольной, что объясняется удобством, мотивацией и возможностью мгновенной обратной связи (Alkhezzi & Al-Dousari, 2016). Аналогично, исследование Alhawiti подтвердило положительное влияние WhatsApp на успеваемость студентов community college в ESP-контексте.

Цифровые платформы расширяют возможности ESP. В quasi-экспериментальном исследовании Chaves-Yuste (2025) с участием 145 студентов ESP по туризму сравнивались традиционные учебники, цифровые ресурсы с элементами геймификации (Nearpod, Quizizz) и платформы (Prezi, Genially). Студенты, работавшие с геймифицированными ресурсами, показали лучшие академические результаты, чем при использовании традиционных или просто цифровых платформ. Геймификация повышает вовлеченность, обеспечивает немедленную обратную связь и способствует активному обучению (Chaves-Yuste, 2025).

Социальные медиаплатформы (SMPs) также доказали свою эффективность. Систематический обзор Alshaye (2024) показал, что социальные сети положительно влияют на развитие продуктивных навыков в ESP — письма, говорения и словарного запаса. Студенты отмечают высокую мотивацию и интерес благодаря аутентичному общению и реальному контексту использования языка (Alshaye, 2024). В российских исследованиях Данилова (2020) анализирует возможности m-learning в ESP, подчеркивая интеграцию мобильных устройств с платформами Google Classroom, Moodle и Bookwidgets для работы с профессиональными текстами, аудированием и интерактивными тестами.

Практические аспекты применения включают разнообразные инструменты. Мобильные приложения для словаря (Quizlet, Anki) позволяют эффективно осваивать терминологию через spaced repetition. Платформы для геймификации (Kahoot, Quizizz) превращают изучение профессиональной лексики в соревнование. Telegram и WhatsApp используются для flipped classroom: студенты заранее изучают материал на мобильных устройствах, а на занятии обсуждают и применяют его в симуляциях профессиональных ситуаций. LMS (Moodle, Canvas) обеспечивают структурированный курс с видео, подкастами и заданиями на развитие всех четырех навыков.

Преимущества мобильного обучения и цифровых платформ очевидны. Во-первых, гибкость и доступность: студенты могут повторять материал в транспорте, на

перерыве или дома. Во-вторых, персонализация: адаптивные алгоритмы подстраивают сложность под уровень обучающегося. В-третьих, повышение мотивации за счет интерактивности, мультимедиа и геймификации. В-четвертых, развитие автономии и метакогнитивных навыков — студенты учатся самостоятельно планировать процесс. Кроме того, технологии обеспечивают аутентичность: доступ к реальным профессиональным текстам, видео и симуляциям (например, VR/AR для медицинского или авиационного ESP).

Однако существуют и вызовы. Технические проблемы (нестабильный интернет, размер экрана) могут снижать эффективность. Отвлечение внимания от короткого формата контента (short-form video) иногда мешает глубокой концентрации. Цифровое неравенство ограничивает доступ для студентов из разных социально-экономических групп. Преподаватели должны обладать высокой цифровой компетентностью, чтобы эффективно интегрировать технологии, а не просто заменять ими традиционные методы. В обзорах отмечается, что без педагогического сопровождения мобильное обучение может привести к поверхностному усвоению материала.

Для успешной реализации рекомендуется: 1) сочетать m-learning с очными занятиями в blended-модели; 2) разрабатывать задания с четкими целями (например, создание профессионального поста в LinkedIn на английском); 3) обеспечивать обучение студентов цифровой грамотности; 4) использовать аналитику платформ для мониторинга прогресса; 5) учитывать специфику профессии при выборе контента. В условиях российских вузов полезно внедрять Telegram-каналы для профессиональных обсуждений, Moodle для курсов и Quizizz для контроля терминологии.

В заключение можно утверждать, что обучение ESP через мобильное обучение и цифровые платформы представляет собой мощный инструмент модернизации языкового образования. Оно не только повышает эффективность освоения профессионального английского, но и готовит студентов к реальным условиям работы в цифровой среде. Многочисленные исследования подтверждают положительное влияние на компетенции, мотивацию и академическую успеваемость. Перспективы дальнейшего развития связаны с интеграцией искусственного интеллекта, виртуальной реальности и адаптивных систем. При грамотном, педагогически обоснованном подходе мобильные технологии станут надежным союзником в формировании языковой личности специалиста XXI века.

Список использованной литературы:

1. Rafiq K.R.M. et al. Sustaining Education with Mobile Learning for English for Specific Purposes (ESP): A Systematic Review (2012–2021) // Sustainability. 2021.
2. Alkhezzi F., Al-Dousari W. The Impact of Mobile Learning on ESP Learners' Performance // Journal of Educators Online. 2016.
3. Chaves-Yuste B. Impact of Digital Resources on ESP Academic Performance // TESOL Journal. 2025.
4. Alshaye R.A. Learning English for specific purposes (ESPs) through social media platforms // Journal of International Development and Technology. 2024.

5. Данилова В.А. Возможности использования мобильного обучения (m-learning) в процессе изучения английского языка для профессиональных целей (ESP) // КиберЛенинка. 2020.
6. Nasrullaeva, N. Z. (2015). The concept "kindred relations" as a problem of gender linguistics (on the material of English phraseology). In The Fifth European Conference on Languages, Literature and Linguistics (pp. 8-13).
7. Zafarovna, N. N. (2016). GENDER AND GENDER STEREOTYPES IN THE ENGLISH PHRASEOLOGICAL SYSTEM. Восточно-европейский научный журнал, 12(1), 111-114.
8. Nasrullaeva, N., & Vafaeva, Z. (2012). Methodics of teaching foreign languages. (For master students). Samarkand: SamSIFL Publishing House.
9. G'oyibova Sevara Komil qizi, & Ruziyeva Sitora Asrorovna. (2026). Issues in Translating Animal-Name Phraseological Units in Uzbek and English. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 6(1), 7-11. Retrieved from <https://sciencebox.uz/index.php/ajed/article/view/15339>
10. Abdiyeva Zahro Normamat qizi, & Ruziyeva Sitora Asrorovna. (2026). SOMATIC PROVERBS AND CULTURAL PERSPECTIVES: A CROSS-LINGUISTIC ANALYSIS OF UZBEK AND ENGLISH. TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 6(1), 1-6. Retrieved from <https://sciencebox.uz/index.php/ajed/article/view/15338>
11. Рузиева, С. и Гаибназарова, Д. 2026. Прагматические и лингвокультурологические особенности социальных ролей в английских и узбекских пословицах. Зарубежная лингвистика и лингводидактика. 4, 1/S (янв. 2026), 204-209. DOI :<https://doi.org/10.47689/2181-3701-vol4-iss1/S-pp204-209>.